

Synergy: πρόγραμμα συνεχούς ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Περίληψη

Το πρόγραμμα «Synergy» αποτελεί προϊόν μιας μακράς συνεργασίας με ερευνητικές ομάδες της Ιταλίας, Γαλλίας, Ισπανίας, Πορτογαλίας και Ελλάδας. Οι μεθοδολογικές αρχές του έχουν σχεδιαστεί από κοινού και η αποτελεσματικότητά τους έχει αποδειχθεί, σε πειραματικό επίπεδο, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Η ΕΑΔΑΠ εφαρμόζει επί δέκα χρόνια το πρόγραμμα με επιτυχία σε φορείς προσχολικής αγωγής.

Στόχος του είναι η εδραίωση και η θεσμοθέτηση μιας πολιτικής ανανέωσης των προσχολικών θεσμών μέσω μιας πρωτότυπης συνεχούς επιμόρφωσης των παιδαγωγών και όσων εμπλέκονται άμεσα ή έμμεσα στη λειτουργία των παραπάνω θεσμών. Τελικοί αποδέκτες της διαδικασίας επιμόρφωσης είναι τα ίδια τα παιδιά.

Τα χαρακτηριστικά του επιμορφωτικού προγράμματος είναι:

1. η σύνδεση της επιμόρφωσης με την καθημερινή επαγγελματική πρακτική (το πρόγραμμα διεξάγεται στο χώρο και κατά το χρόνο εργασίας των παιδαγωγών)

2. ο σχεδιασμός του περιεχομένου επιμόρφωσης σύμφωνα με τους προβληματισμούς, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδαγωγών
3. η δέσμευση των παιδαγωγών σε εκπαιδευτικά προγράμματα (projects)
4. η ομαδική εργασία και η προτεραιότητα στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις
5. οι τεχνικές ανάλυσης και η αξιολόγηση των παιδαγωγικών πρακτικών μέσα από τη χρήση οπτικο-ακουστικών μέσων (βιντεοκάμερα, τηλεόραση, μαγνητόφωνο)
6. η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος, η οποία βασίζεται στην τεχνική της ρυθμιστικής αυτοαξιολόγησης
7. η εξ αποστάσεως συνεχής επιμόρφωση των παιδαγωγών.

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή έκβαση του προγράμματος είναι η διάρκεια επιμόρφωσης και η οικειοθελής εμπλοκή των επιμορφούμενων, έτσι ώστε οι παιδαγωγοί να οικειοποιηθούν σταδιακά μια επιστημονική μέθοδο εργασίας, την οποία θα χρησιμοποιήσουν και μετά τη λήξη του προγράμματος.

Βιβλιογραφία:

- Anagnostopoulos, H. & Papaprokopiou, N. (1993) Formation et innovation dans le secteur préscolaire, στο *Portefeuille de Communications*, t. 2. Paris: CNAM, 25-26-27 Mars.
- Bell, J. (2001) *Μεθοδολογικός Σχεδιασμός Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Έρευνας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997) *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση. Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Cohen, D., Stern, V. & Balaban, N. (1991) *Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών*. Αθήνα: Gutenberg.
- CRESAS (1983) *«Ecoles en transformation, zones prioritaires et autres quartiers*, no1. Paris: L'Harmattan/INRP.
- CRESAS (1991) *Naissance d'une pédagogie interactive*. Paris: ESF/INRP.
- CRESAS (1992) *Vers une pédagogie interactive. On n'apprend pas tout seul*. Paris: INRP.
- Elliott, J. (1991) *Action research for educational change*. Buckingham: Open University Press.
- Frey, K. (1998) *Η μέθοδος project. Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Guilbert, M. et all., (1992) *L'évaluation en maternelle, στο L' école avant six ans*. Paris: Bordas.
- Hugon, M.A. & Seibel, C. (1988) *Recherches impliquées. Recherches-action: le cas de l'éducation*. Bruxelles: De Boek.
- IEDPE (1995) *Des actions éducatives innovantes pour la réussite de tous les enfants. Rapport pour la DG22 de la Commission de l'Union Européenne*. Paris 30 Juin 1995.
- IEDPE (2000) *Accompagner, Guider, Coordonner: Une formation européenne à l'encadrement des professionnels de la petite enfance. Guide méthodologique*. Rédigé par: N. Bouvier (France), M. Bréauté (France), D. Giovannini (Italie), H. Hivon (Croatie), I. Landin (France), N. Papaprokopiou (Grèce), F. Pirard (Belgique), D. Ribeiro (Portugal), M. Stambak (France). Paris: IEDPE/LEONARDO DA VINCI.
- Jorgensen, D. (1989) *Participant observation, A Methodology for Human Studies*. London: London Sage Publications.
- Lapassade, G. (2000) *L'obsevation participante*. Paris: Université Paris VIII.
- Rogers, A. (1999) *Η εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Stambak, M. (1985) *Réflexions sur les recherches-actions conduites par six équipes du CRESAS-D.P8. Έκθεση ετήσιου απολογισμού στο INRP*. Παρίσι.
- Stambak, M. et coll. (1999) *L'école pour tous: conditions pédagogiques, institutionnelles et sociales, στο Revue Française de pédagogie*, no 129, (Oct.-Nov.-Déc. 1999).
- Αναγνωστοπούλου, Α. & Παπαροκοπίου, Ν. (1998) *Το Ινστιτούτο για την Ανάπτυξη των Δυνατοτήτων όλων των Παιδιών (IEDPE) και τα προγράμματα επιμόρφωσης για τη διάδοση των καινοτομιών στους εκπαιδευτικούς θεσμούς, στο Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τ. 47, Αύγουστος-Οκτώβριος 1998.
- Αναγνωστοπούλου, Α. & Παπαροκοπίου, Ν. (2001) *Στρατηγικές διάδοσης καινοτομιών στο χώρο της προσχολικής αγωγής, Εισήγηση στην Ημερίδα Από την βάση προς την κορυφή εκπαιδευτικές αλλαγές και καινοτομίες στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Γαλλικό Ινστιτούτο.
- Γιαννοπούλου, Κ. (1998) *Synergie. Νέα πρόταση επιμόρφωσης, στο Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τ. 47, Αύγουστος-Οκτώβριος 1998, σελ. 37.
- Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001) *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ντολιοπούλου, Ε. (2000) *Σύγχρονα Προγράμματα για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χρυσάφης, Κ. (1996) *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.