



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης»

Οδηγός Σπουδών 2025-2027

Σεπτέμβριος 2025

Περιεχόμενα

1. ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΜΣ.....	1
1.1 ΙΣΤΟΡΙΑ	1
1.2 ΟΡΓΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	1
1.3 ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	3
2. ΦΟΙΤΗΣΗ.....	3
2.2 ΔΙΑΡΚΕΙΑ	4
2.3 ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΕΣ	4
2.4 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ΠΜ/ECTS).....	5
2.5 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ.....	6
2.6 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	9
2.7 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ – ΑΠΟΥΣΙΕΣ	18
2.8 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΜΦ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	19
2.9 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	19
2.10 ΑΠΟΝΟΜΗ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ.....	19
3. ΠΑΡΟΧΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ.....	20
3.1 ΠΑΡΟΧΕΣ	20
3.2 ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	21
3.3 ΔΙΑΓΡΑΦΗ	21
4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ.....	22
4.1 ΘΕΣΜΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ	22
4.2 ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ	22

1. ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΜΣ

1.1 Ιστορία

Το 1982 οι Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών και οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες αναβαθμίστηκαν και μετατράπηκαν σε Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, αντίστοιχα. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Προεδρικού Διατάγματος 320/1983, τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν ως αποστολή τους να προωθούν τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, να καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες σε θέματα παιδαγωγικής και να παρέχουν στους/τις αποφοίτους τους άρτια επιστημονική κατάρτιση για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, το έτος 2005, μετονομάστηκε σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ), αντικατοπτρίζοντας στον τίτλο του τον σύγχρονο επιστημονικό, ερευνητικό και εκπαιδευτικό προσανατολισμό του.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος ιδρύθηκε το 1993 με τίτλο «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής» (ΦΕΚ 966/31-12-1993, τ.Β'). Το 2014 μετονομάστηκε σε «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» και το 2018 επανιδρύθηκε με τον τίτλο αυτό (ΦΕΚ 1536/4-5-2018, τ.Β'). Το ΠΜΣ διέπεται από τις διατάξεις του ν. 4957/2022, τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές (ΦΕΚ 5468/14-9-2023, τ.Β') και τον Κανονισμό Λειτουργίας του (ΦΕΚ 7528/31-12-2023, τ.Β'), στον οποίο και αποτυπώνεται η σημερινή φυσιογνωμία του Προγράμματος.

Εδώ παρουσιάζονται συνοπτικά χρήσιμες πληροφορίες τόσο από τον Κανονισμό Λειτουργίας όσο και από άλλους Κανονισμούς που ακολουθούνται στο Πρόγραμμα. Πέρα από τις γενικές πληροφορίες για αυτό (ιστορία, διοίκηση, σκοπός), παρουσιάζονται πληροφορίες που αφορούν τη φοίτηση στο ΠΜΣ (διάρκεια, διδάσκοντες, πιστωτικές μονάδες, μαθήματα και περιγραφές μαθημάτων ανά ειδικευση, παρακολούθηση-απουσίες, αξιολόγηση επίδοσης, διπλωματική εργασία, απονομή/βαθμός διπλώματος), τις φοιτητικές παροχές και υποχρεώσεις, και τέλος την υποστήριξη των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών (ΜΦ) με τον θεσμό του ακαδημαϊκού συμβούλου και τον μηχανισμό διαχείρισης παραπόνων.

Ως εκ τούτου, ο Οδηγός Σπουδών μπορεί να αποτελέσει το βασικό εγχειρίδιο για την καθοδήγηση των ΜΦ σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Αναλυτικές πληροφορίες για το ΠΜΣ παρέχονται επίσης στην ιστοσελίδα του, όπου βρίσκονται αναρτημένοι και όλοι οι σχετικοί Κανονισμοί (<http://www.ecedu.upatras.gr/>).

1.2 Όργανα Διοίκησης

Για την οργάνωση και διοίκηση του ΠΜΣ αρμόδια όργανα είναι η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου, η Συνέλευση του Τμήματος, η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ με τον/τη Διευθυντή/ρια, και η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου. Αρμόδιο όργανο για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του ΠΜΣ είναι η Συνέλευση του Τμήματος, η οποία εκλέγει τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ και λαμβάνει αποφάσεις βάσει των εισηγήσεών της. Η Συντονιστική Επιτροπή είναι το καθ' ύλην αρμόδιο όργανο για την παρακολούθηση και τον

συντονισμό της λειτουργίας του ΠΜΣ. Αποτελείται από τον/τη Διευθυντή/τρια του ΠΜΣ, τους/τις τρεις (3) συντονιστές/τριες των ειδικοτήσεων και ένα (1) ακόμα μέλος. Αναλυτικές πληροφορίες υπάρχουν στον Κανονισμό Λειτουργίας που είναι [αναρτημένος](#) στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Η τρέχουσα διοικητική διάρθρωση είναι η ακόλουθη.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΕΕΑΠΗ

Ευγενία Αρβανίτη	Καθηγήτρια	2610 969 328	earvanitis@upatras.gr
------------------	------------	--------------	--

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΕΕΑΠΗ

Νεκτάριος Στελλάκης	Αναπλ. Καθηγητής	2610 969 829	nekstel@upatras.gr
---------------------	------------------	--------------	--

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΜΣ

Διευθύντρια ΠΜΣ			
Μαρίντα Εργαζάκη	Καθηγήτρια	2610 969390	ergazaki@upatras.gr
Συντονιστές/τριες ειδικοτήσεων			
1. «Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»			
Ρένια Γασπαράτου	Καθηγήτρια	2610 997 637	gasparat@upatras.gr
2. «Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση»			
Γεράσιμος Κουστουράκης	Καθηγητής	2610969825	koustourakis@upatras.gr
3. «Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση»			
Βασιλική Ρήγα	Καθηγήτρια	2610997799	vriga@upatras.gr
Μέλος			
Νεκτάριος Στελλάκης	Αναπλ. Καθηγητής	2610 969 829	nekstel@upatras.gr

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΜΣ

Μαρία Σούζα	Υπάλληλος	2610 969828	msouza@upatras.gr
Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου	Προϊσταμένη	2610 969310	aharala@upatras.gr

ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΜΣ

Σπύρος Νικολάου	ΕΤΕΠ	2610 969341	snikolaou@upatras.gr
-----------------	------	-------------	--

1.3 Σκοπός και αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών και η ανάπτυξη υψηλού επιπέδου έρευνας στις «Επιστήμες της Εκπαίδευσης». Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων, είναι τα εξής:

1. εξειδικευμένη κατάρτιση για (α) τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στις επιστήμες της εκπαίδευσης, (β) τα ευρήματα της σύγχρονης έρευνας στις επιστήμες της εκπαίδευσης, (γ) τις κατάλληλες εκπαιδευτικές μεθόδους και τα εργαλεία για τη δημιουργία αποτελεσματικών περιβαλλόντων μάθησης, και (δ) την εκπόνηση εκπαιδευτικής έρευνας,
2. δεξιότητες για (α) τον σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων μαθησιακών περιβαλλόντων με στόχο τη γνωστική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητευόμενων, (β) την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, και (γ) τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικής έρευνας,
3. οριζόντιες δεξιότητες όπως κριτική σκέψη και αναστοχασμός, αξιοποίηση, επέκταση και προσαρμογή γνώσεων σε νέες καταστάσεις, λήψη απόφασης, συνεργασία και σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στις «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» και ο τίτλος αυτός έχει θέση Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΦΕΚ 2580/26-06-2020, τ.Β').

2. ΦΟΙΤΗΣΗ

2.1 Ειδικεύσεις

Η ευρύτητα του γνωστικού αντικείμενου του ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» αντιμετωπίζεται με τη λειτουργία τριών επιμέρους ειδικεύσεων, οι οποίες καλύπτουν διαφορετικές πτυχές του.

Οι ειδικεύσεις του ΠΜΣ είναι οι εξής:

1. **«Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» (ΔΘΕ):** Οι ΜΦ που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στην ειδίκευση ΔΘΕ έχουν μελετήσει σε βάθος θεωρητικά ζητήματα της σύγχρονης Διδακτικής των Θετικών Επιστημών, εξειδικευμένα θέματα Διδακτικής της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών, της Πληροφορικής και των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, καθώς και θέματα Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής, και Επιστημολογίας που σχετίζονται με αυτά. Επιπλέον, έχουν εμπλακεί σε έρευνα που αφορά τα αντίστοιχα επιστημονικά πεδία. Η συγκεκριμένη ειδίκευση του ΠΜΣ παρέχει στους/τις ΜΦ τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για μία κριτική προσέγγιση της σύγχρονης εκπαίδευσης στις Θετικές Επιστήμες.

2. **«Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση» (ΚΘΠΠΕ):** Οι ΜΦ που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στην ειδίκευση ΚΘΠΠΕ έχουν μελετήσει σε βάθος θεωρητικά ζητήματα που αναδύονται στο πλαίσιο των Κοινωνικών Επιστημών καθώς και τη σχέση των ζητημάτων αυτών με τη σύγχρονη εκπαίδευση. Επιπλέον, έχουν εμπλακεί σε έρευνα που αφορά τα επιστημονικά πεδία της Κοινωνιολογίας, της Πολιτικής Θεωρίας, των Εκπαιδευτικών Πρακτικών και της Ενταξιακής και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Η συγκεκριμένη ειδίκευση του ΠΜΣ παρέχει στους/τις ΜΦ τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για μία κριτική προσέγγιση του ρόλου των Κοινωνικών Επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και τις εκπαιδευτικές πρακτικές.
3. **«Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση» (ΛΤΠ):** Οι ΜΦ που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στην ειδίκευση ΛΤΠ έχουν μελετήσει σε βάθος τη γλώσσα, τις τέχνες και τον πολιτισμό ως κοινωνικά και πολιτισμικά φαινόμενα, καθώς και ως πρακτικές που σχετίζονται στενά με την εκπαίδευση. Επιπλέον, έχουν εμπλακεί σε έρευνα που αφορά τα επιστημονικά πεδία της Γλωσσολογίας, της Κοινωνιογλωσσολογίας, της Θεωρίας της Λογοτεχνίας, του Γραμματισμού, της Ανθρωπολογίας, της Αισθητικής Θεωρίας και της Τέχνης στην εκπαίδευση. Η συγκεκριμένη ειδίκευση του ΠΜΣ παρέχει στους/τις ΜΦ τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για μία κριτική προσέγγιση του πραγματικού και δυνητικού ρόλου των παραπάνω επιστημονικών πεδίων στη σύγχρονη εκπαίδευση.

2.2 Διάρκεια

Η διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ). Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα και ως εκ τούτου η ανώτατη διάρκεια φοίτησης ανέρχεται σε έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Σε περίπτωση που συντρέχουν τεκμηριωμένοι λόγοι αδυναμίας παρακολούθησης του ΠΜΣ, οι ΜΦ μπορούν να ζητήσουν, με αίτησή τους, αναστολή φοίτησης,. Οι ΜΦ έχουν αυτή τη δυνατότητα μόνο μία φορά στη διάρκεια των σπουδών τους. Η αναστολή φοίτησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Τα εξάμηνα της αναστολής δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

Οι ΜΦ δεν έχουν δυνατότητα μερικής φοίτησης στο ΠΜΣ.

2.3 Διδάσκοντες/Διδάσκουσες

Στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» διδάσκουν τα μέλη ΔΕΠ, ομότιμοι καθηγητές/τριες και ενίοτε μέλη ΕΔΙΠ του ΤΕΕΑΠΗ. Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων/ουσών του ΠΜΣ, πέραν της διδασκαλίας των μαθημάτων, της εξέτασης των ΜΦ σε αυτά και της επίβλεψης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, περιλαμβάνεται η πλήρης ενημέρωση των ΜΦ για το μάθημα (περιγραφή μαθήματος, παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, παρουσίαση τρόπου εξέτασης), η επικοινωνία με τους/τις ΜΦ και η παροχή συμβουλευτικής σε αυτούς/ες σύμφωνα με τον Κανονισμό Λειτουργίας του Θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου που έχει εγκριθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Οι διδάσκοντες/ουσες του ΠΜΣ 2025-2027 είναι οι ακόλουθοι/ες:

Μέλη ΔΕΠ		
Όνομα	Τηλέφωνο	e-mail
Αρβανίτη Ευγενία	2610 969328	earvanitis@upatras.gr
Βάος Αντώνης	2610 997792	vaos@upatras.gr
Γασπαράτου Ρένια	2610 997637	gasparat@upatras.gr
Εργαζάκη Μαρίντα	2610 969390	ergazaki@upatras.gr
Καμπεζά Μαρία	2610 969305	kampeza@upatras.gr
Καραλής Θανάσης	2610 969340	karalis@upatras.gr
Κόμης Βασίλης	2610 969339	komis@upatras.gr
Κουστουράκης Γεράσιμος	2610 969825	koustourakis@upatras.gr
Κυπριανός Παντελής	2610 997794	kiprian@upatras.gr
Λαβίδας Κωνσταντίνος	2610 969332	lavidas@upatras.gr
Μανώλη Πολυξένη (Πέγκυ)	2610 969329	pmanoli@upatras.gr
Πολίτης Δημήτρης	2610 997795	dimpolitis@upatras.gr
Πούλου Μαρία	2610 969824	mpoulou@upatras.gr
Ρήγα Βασιλική	2610 997799	vriga@upatras.gr
Στελλάκης Νεκτάριος	2610 969829	nekstel@upatras.gr
Τσέλιος Νικόλαος	2610 969342	nitse@ece.upatras.gr
Υφαντή Αμαλία	2610 997548	ifanti@upatras.gr
Φύσσα Αριστέα	2610 969312	arfysa@upatras.gr

Ομότιμοι Καθηγητές		
Όνομα	Τηλέφωνο	e-mail
Σωτηρόπουλος Λεωνίδας	2610 969311	lsotir@upatras.gr
Ραβάνης Κωνσταντίνος	2610 997624	ravanis@upatras.gr

2.4 Μαθήματα και πιστωτικές μονάδες (ΠΜ/ECTS)

Οι ΜΦ εντάσσονται εξ αρχής σε μια από τις τρεις ειδικεύσεις του ΠΜΣ. Οι υποχρεώσεις τους ολοκληρώνονται εφόσον (α) παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και (β) περατώσουν επιτυχώς τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ). Αναλυτικότερα:

Για τη απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) οι ΜΦ υποχρεούνται να συγκεντρώσουν 30 Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS) ανά εξάμηνο φοίτησης και, συνεπώς, 120 Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS) συνολικά. Οι 90 από αυτές προέρχονται από την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε συνολικά εννέα (9) υποχρεωτικά και κατ' επιλογή μαθήματα κατά το 1^ο, 2^ο και 3^ο εξάμηνο φοίτησης, ενώ οι 30 προέρχονται από την επιτυχή εκπόνηση της ΜΔΕ κατά το 4^ο εξάμηνο φοίτησης.

Αναλυτικότερα:

- Στο 1^ο εξάμηνο, οι ΜΦ παρακολουθούν το υποχρεωτικό μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποσοτικές Προσεγγίσεις» (1 x 10 = 10 ΠΜ/ECTS), καθώς και δύο (2) μαθήματα επιλογής της ειδίκευσής τους (2 x 10 = 20 ΠΜ/ECTS). ΣΥΝΟΛΟ: 30 ΠΜ/ECTS
- Στο 2^ο εξάμηνο, οι ΜΦ παρακολουθούν το υποχρεωτικό μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις» (1 x 10 = 10 ΠΜ/ECTS), καθώς και δύο (2) μαθήματα επιλογής της ειδίκευσής τους (2 x 10 = 20 ΠΜ/ECTS). ΣΥΝΟΛΟ: 30 ΠΜ/ECTS
- Στο 3^ο εξάμηνο, οι ΜΦ παρακολουθούν το υποχρεωτικό μάθημα «Σχεδιασμός Διπλωματικής Εργασίας» (1 x 10 = 10 ΠΜ/ECTS), καθώς και δύο (2) μαθήματα επιλογής της ειδίκευσής τους (2 x 10 = 20 ΠΜ/ECTS). ΣΥΝΟΛΟ: 30 ΠΜ/ECTS
- Στο 4^ο εξάμηνο εκπονούν τη ΜΔΕ. ΣΥΝΟΛΟ: 30 ΠΜ/ECTS

Σημειώνεται ότι οι ΜΦ έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε μαθήματα που δεν ανήκουν στην ειδίκευσή τους, αρκεί ο αριθμός αυτών των μαθημάτων να μην υπερβαίνει το ένα (1) μάθημα ανά εξάμηνο σπουδών και ο συνολικός αριθμός ΠΜ/ECTS του εξαμήνου να μην υπερβαίνει τις 30 ΠΜ/ECTS.

2.5 Μαθήματα ανά ειδίκευση

Τα μαθήματα της διετίας 2025-27 είναι ανά ειδίκευση τα εξής.

1. «Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»

1 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/ECTS
ΜΕΕ101	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποσοτικές Προσεγγίσεις	Κ. Λαβίδας	Υποχρεωτικό	10
ΔΘΕ112	Εισαγωγή στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών	Κ. Ραβάνης	Επιλογής	10
ΤΠΕ113	Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	Β. Κόμης	Επιλογής	10
ΖΕΨ114	Ζητήματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	Μ. Πούλου	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
2 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/ECTS
ΜΕΕ201	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	Λ. Σωτηρόπουλος	Υποχρεωτικό	10
ΔΠΕ214	Διδακτική της Πληροφορικής: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	Β. Κόμης	Επιλογής	10
ΣΠΠ215	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση	Μ. Καμπεζά	Επιλογής	10

ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
3 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ *				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/ECTS
ΣΔΕ301	Σχεδιασμός Διπλωματικής Εργασίας		Υποχρεωτικό	10
ΘΔΒ313	Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Βιολογίας	Μ. Εργαζάκη	Επιλογής	10
ΕΙΕ314	Επιστήμη του Ιστού και Εκπαίδευση	Ν. Τσέλιος	Επιλογής	10
ΘΕΠ315	Θέματα Επιστημολογίας	Ρ. Γασπαράτου	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
4 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/ECTS
ΕΔΕ401	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		Υποχρεωτικό	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30

* Στο πρόγραμμα μαθημάτων του 3^{ου} εξαμήνου ενδέχεται να υπάρξουν μικρές αλλαγές λόγω πιθανών επιστημονικών αδειών.

2. «Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση»

1 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/ECTS
ΜΕΕ101	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποσοτικές Προσεγγίσεις	Κ. Λαβίδας	Υποχρεωτικό	10
ΕΠΕ102	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευσης	Λ. Σωτηρόπουλος	Επιλογής	10
ΕΠΠ123	Εκπαιδευτική Πολιτική και Συγκριτικές Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις	Α. Υφαντή (Δεν θα διδαχθεί λόγω επ. άδειας)	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
2 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/ECTS
ΜΕΕ201	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	Λ. Σωτηρόπουλος	Υποχρεωτικό	10
ΔΒΜ222	Διά βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων	Θ. Καραλής	Επιλογής	10
ΖΔΕ223	Ζητήματα Διαπολιτισμικότητας και Ετερότητας στην Εκπαίδευση	Ε. Αρβανίτη	Επιλογής	10
ΙΕΕ224	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης	Π. Κυπριανός	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
3 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ *				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/ECTS

ΣΔΕ301	Σχεδιασμός Διπλωματικής Εργασίας		Υποχρεωτικό	10
ΕΕΥ324	Ενταξιακή και Έγκαιρη Υποστήριξη για τα Παιδιά με Αναπηρία σε Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα	Α. Φύσσα	Επιλογής	10
ΚΕΓ323	Κοινωνιολογία της Εκπαιδευτικής Γνώσης και των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	Γ. Κουστουράκης	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
4 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/Ε CTS
ΕΔΕ401	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		Υποχρεωτικό	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30

* Στο πρόγραμμα μαθημάτων του 3^{ου} εξαμήνου ενδέχεται να υπάρξουν μικρές αλλαγές λόγω πιθανών επιστημονικών αδειών.

3. «Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση»

1 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/Ε CTS
ΜΕΕ101	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποσοτικές Προσεγγίσεις	Κ. Λαβίδας	Υποχρεωτικό	10
ΕΠΕ102	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευσης	Λ. Σωτηρόπουλος	Επιλογής	10
ΤΕΚ133	Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση	Α. Βάος	Επιλογής	10
ΦΣΓ134	Φυσικός και Σχολικός Γραμματισμός: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές	Ν. Στελλάκης	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
2 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/Ε CTS
ΜΕΕ201	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	Λ. Σωτηρόπουλος	Υποχρεωτικό	10
ΘΛΟ233	Θεωρίες Λογοτεχνίας	Δ. Πολίτης	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30
3 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ *				
Μαθήματα				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/Ε CTS
ΣΔΕ301	Σχεδιασμός Διπλωματικής Εργασίας		Υποχρεωτικό	10
ΣΕΠ333	Σωματική έκφραση, Πολιτισμός και Εκπαίδευση	Β. Ρήγα	Επιλογής	10
ΚΠΠ334	Κοινωνιογλωσσικές Προσεγγίσεις στους Πολυγραμματισμούς	Π. Μανώλη	Επιλογής	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30

4 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία				
Κωδικός	Τίτλος	Διδάσκων/ουσα	Τύπος	ΠΜ/Ε CTS
ΕΔΕ401	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		Υποχρεωτικό	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΜ/ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30

* Στο πρόγραμμα μαθημάτων του 3^{ου} εξαμήνου ενδέχεται να υπάρξουν μικρές αλλαγές λόγω πιθανών επιστημονικών αδειών.

2.6 Περιγραφή μαθημάτων

Υποχρεωτικά μαθήματα και των τριών ειδικοτήσεων

1^ο εξάμηνο

MEE101: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποσοτικές Προσεγγίσεις

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν αλλά και να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με τις μεθόδους ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων τα οποία συλλέγονται κατά τη διερεύνηση κοινωνικών φαινομένων ακολουθώντας το ποσοτικό παράδειγμα. Στο πλαίσιο του μαθήματος περιγράφονται τα εξής:

- Βασικές έννοιες επιστημονικής έρευνας: Η ποσοτική μέθοδος έρευνας, πληθυσμός και δείγμα της έρευνας, δειγματοληπτικές μέθοδοι, μεταβλητές και κλίμακες μέτρησης, εργαλεία μέτρησης, αξιοπιστία και εγκυρότητα των εργαλείων μέτρησης.
- Περιγραφική Στατιστική: Πίνακες συχνοτήτων, μέτρα θέσης, διασποράς, και μορφής, καθώς επίσης γραφική παρουσίαση των δεδομένων.
- Επαγωγική Στατιστική: Κεντρικό οριακό θεώρημα, υποθέσεις της έρευνας και στατιστική σημαντικότητα. Κανονική κατανομή και διαδικασίες ελέγχου αυτής αξιοποιώντας και ελέγχους όπως: Kolmogorov-Smirnov και Shapiro-Wilk.
- Έλεγχος ανεξαρτήτων και εξαρτημένων δειγμάτων και έλεγχος συνάφειας μεταξύ ποιοτικών και μεταξύ ποσοτικών μεταβλητών. Συγκεκριμένα θα παρουσιαστούν, παραμετρικοί έλεγχοι όπως: t- test και ANOVA καθώς επίσης και μη παραμετρικοί έλεγχοι όπως: Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis και Friedman. Τέλος, θα παρουσιαστούν οι συντελεστές συσχέτισης Pearson και Spearman αλλά και έλεγχοι συνάφειας και καλής προσαρμογής chi-square.
- Πολυμεταβλητή Ανάλυση: Πολυμεταβλητή γραμμική παλινδρόμηση, παραγοντική ανάλυση και ανάλυση σε συστάδες.

2^ο εξάμηνο

MEE201: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις

Στο εισαγωγικό αυτό μάθημα για τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην έρευνα, εξετάζονται ποια είναι τα χαρακτηριστικά τους και πως διαφέρουν από την ποσοτική έρευνα. Το μάθημα εστιάζει σε κάποιες από τις μεθόδους (όπως εθνογραφία, έρευνα δράσης, συνεντεύξεις) και μελετώνται κάποιες από τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται. Γίνεται επίσης αναφορά στον τρόπο που οι μέθοδοι πρέπει να προσαρμοσθούν για να γίνουν πιο πρόσφορες για μελέτες στην Εκπαίδευση. Ειδικότερα, θα συζητηθούν θεωρητικά θέματα που σχετίζονται με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας, αλλά θα αναλυθούν και συγκεκριμένες μελέτες με στόχο να γίνει σαφέστερη η προσέγγιση που ακολουθεί αυτή η ερευνητική τάση. Επίσης σημασία δίδεται και στην ηθική διάσταση της έρευνας.

3^ο εξάμηνο**ΣΔΕ301: Σχεδιασμός Διπλωματικής Εργασίας (3^ο εξάμηνο)**

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με τις βασικές αρχές σχεδιασμού μίας έρευνας προκειμένου να μπορέσουν να σχεδιάσουν την έρευνα για τη δική τους μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ). Οι φοιτητές/τριες κάνουν συστηματική βιβλιογραφική αναζήτηση στη θεματική περιοχή που τους ενδιαφέρει, προκειμένου να διατυπώσουν τους στόχους και τα ερευνητικά ερωτήματα της ΜΔΕ. Στη συνέχεια, επιλέγουν τη μέθοδο της έρευνάς τους, οργανώνουν την ανάπτυξη των εργαλείων που θα χρησιμοποιήσουν για τη συλλογή των δεδομένων τους και διερευνούν τους πιθανούς τρόπους ανάλυσής τους. Τέλος, καταθέτουν το σχέδιο έρευνας που έχουν αναπτύξει για την εκπόνηση της ΜΔΕ.

Μαθήματα επιλογής ανά ειδίκευση**1. «Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» (ΔΘΕ)****1^ο εξάμηνο****ΔΘΕ112: Εισαγωγή στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών**

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει βασικές θεωρητικές έννοιες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας και διδασκαλίας στις Φυσικές Επιστήμες, τα Μαθηματικά και τις Τεχνολογίες. Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα αυτό είναι οι εξής: Η Διδακτική στα πλαίσια της παραδοσιακής Παιδαγωγικής και η συγκρότηση της σύγχρονης Διδακτικής των Θετικών Επιστημών. Εμβάθυνση στις θεμελιώδεις έννοιες της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών: το διδακτικό συμβόλαιο, οι βιωματικές νοητικές παραστάσεις και οι επιστημονικές έννοιες, τα μοντέλα, ο διδακτικός μετασχηματισμός, οι στόχοι-εμπόδια, διδακτική αποσταθεροποίηση και γνωστική σύγκρουση.

ΤΠΕ113: Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Στόχος του μαθήματος να συμβάλλει ώστε οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες να ευαισθητοποιηθούν στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της ένταξης και ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία, να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τα κύρια εργαλεία των εκπαιδευτικών Ψηφιακών Τεχνολογιών, να εμβαθύνουν στα θεωρητικά και στα μεθοδολογικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση των ΤΠΕ σε όλο το εύρος της εκπαιδευτικής πράξης, να αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης υπολογιστικών περιβαλλόντων για την ανθρώπινη μάθηση, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις (μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια) με Ψηφιακές Τεχνολογίες, και να αξιολογούν και να αναστοχάζονται σχετικά με την εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων με Ψηφιακές Τεχνολογίες. Το μάθημα περιλαμβάνει την παρουσίαση των ακόλουθων: • Παρουσίαση βασικών εννοιών (εκπαιδευτικό λογισμικό – ηλεκτρονική μάθηση, κλπ.), • Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών ως εργαλεία με γνωστικό δυναμικό, • Οι προσφερόμενες δυνατότητες (affordances) των υπολογιστικών εργαλείων, • Λειτουργικός ορισμός, κατηγορίες, παιδαγωγικές αρχές, διδακτικές προσεγγίσεις των ψηφιακών περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης, • Η Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK), • Θεωρίες μάθησης και ΤΠΕ, • Βασικές έννοιες Διδακτικής & ΤΠΕ, • Σχεδίαση εκπαιδευτικού σεναρίου και μαθησιακών δραστηριοτήτων με

ΤΠΕ (μέρος 1), • Σχεδίαση εκπαιδευτικού σεναρίου και μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ (μέρος 2), • Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ: Συμπεριφορισμός, • Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ: Εποικοδομισμός και Κοινωνικός Εποικοδομισμός, • Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ: Γνωστική Ψυχολογία - Τεχνητής Νοημοσύνη και εκπαίδευση, • Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών & Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες (Κοννεκτιβισμός, Θεωρία της Δραστηριότητας, κλπ.).

ΖΕΨ114: Ζητήματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με ζητήματα της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, μέσα από την μελέτη της πρόσφατης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Θα μελετήσουν και θα αναστοχαστούν σε ποικιλία ερευνητικών μεθόδων και θεωρητικών προσεγγίσεων που εφαρμόζονται από τον κλάδο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, θα μελετήσουν, σχολιάσουν, συγκρίνουν εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε διεθνές επίπεδο, θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις προτάσεις των εφαρμοσμένων κλάδων της Ψυχολογίας στην εκπαιδευτική πρακτική και θα είναι σε θέση να συγγράφουν ερευνητική εργασία με τα επιστημονικά κριτήρια που εφαρμόζονται στο χώρο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται οι εξής θεματικές: • Η εκπαιδευτική ψυχολογία ως εφαρμοσμένος κλάδος, • Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, • Θεωρίες μάθησης, • Οργάνωση και διαχείριση σχολικής τάξης, • Συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες μαθητών, • Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση, • Σχέσεις σχολείου-οικογένειας, • Στρατηγικές διδασκαλίας, • Αξιολόγηση στην εκπαίδευση, • Στρες και επαγγελματικό άγχος των εκπαιδευτικών κλπ.

2° εξάμηνο

ΔΠΕ214: Διδακτική της Πληροφορικής: Ερευνητικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία

Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει τη δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες να γνωρίσουν τους βασικούς άξονες αναφοράς που συγκροτούν το επιστημονικό πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής, να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που κατευθύνουν την έρευνα στο πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής, να εμβαθύνουν στα θεωρητικά και στα μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν στη συγκρότηση των προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής και ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, να αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μάθησης στα σχολικά αντικείμενα της Πληροφορικής και της Ρομποτικής, να κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης υπολογιστικών περιβαλλόντων για τη μάθηση του αντικειμένου της Πληροφορικής, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις (μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια) για την Πληροφορική και τη Ρομποτική με ή και χωρίς ψηφιακά εργαλεία, και να αξιολογούν και να αναστοχάζονται σχετικά με την εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων στα αντικείμενα της Πληροφορικής και της Ρομποτικής. Στο μάθημα συζητούνται: • Βασικές έννοιες του επιστημονικού πεδίου της Διδακτικής της Πληροφορικής, • Διδακτικός μετασχηματισμός και κοινωνικο-τεχνικές πρακτικές αναφοράς στη Διδακτική της Πληροφορικής, • Νοητικά μοντέλα και αναπαραστάσεις των μαθητών για την Πληροφορική και τους υπολογιστές, • Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK) στο πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής, • Βασικές έννοιες προγραμματισμού με γλώσσες τύπου Logo, • Εκπαιδευτικές γλώσσες προγραμματισμού: γνωστική και διδακτική ανάλυση, • Διδακτική προσέγγιση οπτικών γλωσσών προγραμματισμού, • Βασικές έννοιες Ρομποτικής και Εκπαιδευτική Ρομποτική, • Διδακτική προσέγγιση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων Ρομποτικής, • Σχεδίαση εκπαιδευτικού σεναρίου και μαθησιακών δραστηριοτήτων για εκπαιδευτική γλώσσα προγραμματισμού, • Σχεδίαση εκπαιδευτικού σεναρίου και μαθησιακών δραστηριοτήτων για περιβάλλον Ρομποτικής, • Διδασκαλία λογισμικών γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, λογιστικό φύλλο, βάσεις δεδομένων).

ΣΠ215: Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα προβληματιστούν σχετικά με τον ρόλο του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου στη μάθηση και στη διαμόρφωση των ιδεών των παιδιών, αλλά και στην αναγνώριση και υποστήριξη των δυνατοτήτων των παιδιών. Επίσης, επιδιώκεται η κριτική ανάλυση διαφορετικών παιδαγωγικών διαδικασιών και τεχνικών που υποστηρίζουν τη συμμετοχή και αναδεικνύουν την ικανότητα των παιδιών να επικοινωνήσουν τις απόψεις τους και να καθοδηγήσουν τη δική τους μάθηση. Η κατανόηση και αναγνώριση των παραγόντων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των χαρακτηριστικών και ιδιαιτεροτήτων κάθε παιδιού (όπως τρόπος σκέψης, ενδιαφέροντα και προτιμήσεις, τρόπος έκφρασης και επικοινωνίας, δημιουργία νοημάτων) παίζουν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης και της διδασκαλίας και παράλληλα εμπλουτίζουν μεθοδολογικά την έρευνα που ενισχύει τις "φωνές" των παιδιών. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις εξής ενότητες: • Κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση και παιδική σκέψη, • Διαφοροποιημένη διδασκαλία, • Αυθεντική αξιολόγηση, • Συνεργασία σχολείου και οικογένειας, • Το σχέδιο ως εργαλείο σκέψης και επικοινωνίας, • Το ελεύθερο παιχνίδι, • Το παιχνίδι στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, • Διερεύνηση και πειραματισμός στο Νηπιαγωγείο.

3^ο εξάμηνο**ΘΔΒ313: Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Βιολογίας**

Το μάθημα επιδιώκει (1) να προσφέρει στους/τις φοιτητές/τριες ως εκπαιδευόμενους/ες ερευνητές/τριες της Διδακτικής της Βιολογίας τα απαραίτητα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την κριτική προσέγγιση και τη διεξαγωγή έρευνας στο πεδίο αυτό, και (2) να προσφέρει στους/τις φοιτητές/τριες ως μελλοντικούς ή εν ενεργεία εκπαιδευτικούς προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γνώση για την οργάνωση της διδασκαλίας τους στο πλαίσιο της βιολογικής εκπαίδευσης για τον σύγχρονο πολίτη. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα ασχοληθούν με (α) την ταυτότητα της Διδακτικής της Βιολογίας ως επιστημονικό πεδίο, (β) τις αντιλήψεις μαθητών προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για βιολογικές έννοιες, (γ) ερευνητικές προτάσεις για τη διδασκαλία και μάθηση των εννοιών αυτών, (δ) ερευνητικές προσεγγίσεις για τη μελέτη του επιχειρήματος ως εργαλείου οικοδόμησης της γνώσης και ως εργαλείου λήψης αποφάσεων σε κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα, (ε) τον επιστημονικό και ειδικότερα τον βιολογικό γραμματισμό. Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται ως εξής: • Η Διδακτική της Βιολογίας ως διακριτή ερευνητική περιοχή, • Διδακτική της Βιολογίας & κατανόηση βιολογικών εννοιών, • Διδακτική της Βιολογίας & ικανότητα συλλογισμού, • Διδακτική της Βιολογίας & επιστημονικός γραμματισμός.

ΕΙΕ314: Επιστήμη του Ιστού και Εκπαίδευση

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των δυνατοτήτων αλλά και των περιορισμών του Ιστού όταν χρησιμοποιείται στην Εκπαιδευτική διαδικασία. Ο στόχος αυτός θα επιτευχθεί μέσα από την έκθεση σε ποικίλες τεχνολογίες και περιβάλλοντα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αλλά και με την παρουσίαση βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων. Επιπρόσθετος στόχος είναι να αναπτύξουν οι φοιτητές ευχέρεια στην επιλογή, αξιοποίηση και αξιολόγηση ενός Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης της Μάθησης αλλά και να αναγνωρίσουν μεθόδους και πρακτικές ένταξης τέτοιων συστημάτων στην Εκπαιδευτική διαδικασία. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής: • Η διερεύνηση της επίδρασης του Ιστού στη μαθησιακή διαδικασία σε Εθνικό, Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο επίπεδο (παράθεση ερευνών), • Η ψυχολογία του Διαδικτύου, • Γνωσιακά μοντέλα αλληλεπίδρασης στο διαδίκτυο, • Η διερεύνηση και ανάδειξη βέλτιστων μαθησιακών μοντέλων και πρακτικών στο πλαίσιο των δυνατοτήτων που παρέχει ο Παγκόσμιος Ιστός, • Μετασχηματισμός 'συμβατικής', εκ του σύνεγγυς, διδακτικής παρέμβασης σε εξ αποστάσεως βασισμένη στο παιδαγωγικό μοντέλο επίλυσης προβλήματος, • Εγκυροποιημένες μελέτες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και μετα-ανάλυση καλών πρακτικών, • Διδακτικά μοντέλα βασισμένα στη διαδικασία επίλυσης προβλήματος, • Ιδεατά κοινωνικά δίκτυα και εκπαίδευση, • Εξειδικευμένες τεχνικές

αναζήτησης πληροφορίας για Εκπαιδευτικούς, • Συστήματα διαχείρισης της μάθησης (Learning Management Systems), • Πρότυπα μεταδεδομένων (Dublin Core, Scorm), • Εργαλεία δημιουργίας μαθησιακών κοινοτήτων (Moodle-www.moodle.org, LearningEXE-exelearning.edu, Articulate suite-www.articulate.com), • Εφαρμογές Web 2.0 στην εκπαίδευση, • Εννοιολογικός σχεδιασμός διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης, • Επικοινωνία Ανθρώπου Υπολογιστή και διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, • Μέθοδοι αξιολόγησης, • Το Διαδίκτυο ως εργαλείο εκπαιδευτικής έρευνας, • Learning Analytics, • Μοντέλα αποδοχής της τεχνολογίας.

ΘΕΠ315: Θέματα Επιστημολογίας

Το μάθημα αποτελεί μια θεματική εισαγωγή στην επιστημολογία. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες γνώσης, θα μπορούν να αξιολογήσουν διαφορετικές μεθόδους απόκτησης πεποιθήσεων, θα γνωρίζουν βασικές θεωρίες για την αξιολόγηση των επιστημονικών θεωριών, μπορούν να αναγνωρίσουν κάποια μεθοδολογικά προβλήματα των φυσικών και κοινωνικών επιστημών και θα κατανοούν την επίδραση της τυπικής εκπαίδευσης και της κοινωνίας στο τι θεωρείται αξιόλογη γνώση. Βάσει του περιεχομένου του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εισαχθούν στον προβληματισμό της φιλοσοφίας της γνώσης και της επιστήμης και θα μπορούν να απαντούν σε ερωτήματα όπως «πώς γνωρίζω τον κόσμο», «πώς αναγνωρίζω μία επιστημονική θεωρία» και «πώς μπορώ να διακρίνω τις φυσικές από τις κοινωνικές ή ανθρωπιστικές επιστήμες».

2. «Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση» (ΚΘΠΠΕ)

1^ο εξάμηνο

ΕΠΕ102: Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευσης

(μάθημα κοινό για τις ειδικεύσεις ΚΘΠΠΕ και ΑΤΠ)

Το μάθημα εξετάζει τη σχέση Πολιτισμού και Εκπαίδευσης μέσα στο γενικό πλαίσιο που διαμορφώνεται από τις σύγχρονες τάσεις στις επιστήμες της εκπαίδευσης και των κοινωνικών επιστημών, αλλά συγχρόνως εξετάζοντας και την ιστορική τους διάσταση. Αρχικά θα γίνει μία προσπάθεια ορισμού των δύο αυτών εννοιών, «Πολιτισμός», «Εκπαίδευση», ώστε στην συνέχεια να είναι εφικτή η μελέτη της αναμεταξύ τους σχέσης. Η απόπειρα αυτή ορισμού των συγκεκριμένων εννοιών αναμοχλεύει διάφορα ερωτήματα που σε διάφορες εποχές έχουν απασχολήσει επιστήμονες, στοχαστές, φιλοσόφους και ερευνητές. Έστω και αν οριστικές απαντήσεις σε τέτοιου είδους ερωτήματα δεν είναι δυνατόν να δοθούν, η ενασχόληση και ο αναστοχασμός ως προς τα θέματα αυτά, οδηγεί σε ευαισθητοποίηση και κριτική θεώρηση στερεοτυπικών αντιλήψεων. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση και κατάλληλες ικανότητες ώστε να κατανοούν τους όρους και τις έννοιες της ανθρωπολογίας και να μπορούν να τις συνδέσουν με αντίστοιχες από τις επιστήμες της εκπαίδευσης, να κατανοούν τον πολιτισμικό σχετικισμό, την κατανόηση του «άλλου» και την έννοια της «διαφορετικότητας», να συμμετέχουν κριτικά σε συζητήσεις για τα προαναφερθέντα θέματα, να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις κύριες τάσεις και προβληματισμούς που απασχολούν τόσο τις κοινωνικές επιστήμες όσο και τις επιστήμες της εκπαίδευσης.

2^ο εξάμηνο

ΔΒΜ222: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων

Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάδειξη και κριτική ανάλυση των διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων για τη Διά Βίου μάθηση και Εκπαίδευση, καθώς επίσης και στην εξέταση των βασικών συνιστωσών της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες: - Τυπολογία

Coombs & Ahmed, - Η έννοια του εκπαιδευτικού συνεχούς και το υπό ανάδυση παράδειγμα της Διά Βίου Μάθησης, - Πολιτικές για τη Διά Βίου Μάθηση σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, - Εκπαίδευση ενηλίκων: οριοθέτηση του πεδίου, - Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων, - Ο θεσμός της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο ελληνικό συγκείμενο, - Κριτική Παιδαγωγική, - Θεωρία Μετασχηματισμού. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να περιγράφει το εννοιολογικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού συνεχούς, να αναφέρεται στην προσέγγιση της Διά Βίου Μάθησης ως επιστημονικό παράδειγμα, να αναλύει κριτικά τα βασικά σημεία των πολιτικών Διά Βίου Μάθησης, να προσδιορίζει τις βασικές συνιστώσες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, να περιγράφει τις βασικές θεωρίες για την ενήλικη μάθηση, να περιγράφει την ιστορική διαδρομή του θεσμού της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο ελληνικό συγκείμενο και να προσδιορίζει τις αρχές σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων και παρεμβάσεων εκπαίδευσης.

ΖΔΕ223: Ζητήματα Διαπολιτισμικότητας και Ετερότητας στην Εκπαίδευση

Το μάθημα μελετά την επαναδιαπραγμάτευση εννοιών συγκρότησης νέων συλλογικών και ατομικών ταυτοτήτων στα κοινωνικά και ιδεολογικά συμφραζόμενα της παγκοσμιοποίησης. Αρχικά, αναλύονται οι επιπτώσεις του εθνικισμού, του νεοφιλελευθερισμού και του κοινωνικοπολιτικού πλουραλισμού, ως των σημαντικότερων ιδεολογικών αφηγήσεων, στη συγκρότηση της ετερότητας και κατ' επέκταση της κοινωνικοπολιτισμικής μάθησης για την ιδιότητα του πολίτη. Η αποδυνάμωση των στατικών εθνικών ταυτοτήτων τίθεται σε ένα πλαίσιο μετασχηματισμού της εκπαίδευσης και επαναδιαπραγμάτευσης της πολιτεϊότητας. Επιπλέον, μελετάται το «δικαίωμα στην πολιτισμική αυτοδιαφοροποίηση» και εν γένει στη «διαφορά» στο πλαίσιο των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών. Πιο συγκεκριμένα, μελετάται η διαχρονική ανταπόκριση των κοινωνιών απέναντι στην πολιτισμική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της αφομοίωσης, της αναγνώρισης και της συμπερίληψης ή των διαδικασιών ένταξης. Επιχειρείται η σύνδεση αυτών των αφηγήσεων με τα ζητήματα της κοινωνικής δικαιοσύνης και της συμπερίληψης μέσα από τη διαμόρφωση νέων συλλογικοτήτων που συμβάλλουν στην κοινωνική συνοχή αλλά και με το δικαίωμα των σύγχρονων πολιτών στην επαγγελματική κατοχύρωση σε ένα εργασιακό περιβάλλον που αξιοποιεί την παραγωγική διαφοροποίηση. Τέλος, επιχειρείται η διαμόρφωση μιας διαπολιτισμικής εκπαιδευτικής προσέγγισης που παρέχει τη δυνατότητα διαπολιτισμικής επίγνωσης, επικοινωνίας και απόκτησης διαπολιτισμικών ικανοτήτων απαραίτητων για εργασία σε τοπικά και διεθνή περιβάλλοντα ή σε νέους κοινωνικούς χώρους όπως αυτός της ελληνικής διασποράς. Στις ενότητες του μαθήματος μελετώνται βασικές εκπαιδευτικές πολιτικές προσεγγίσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ιδιαίτερα για την επίτευξη μιας εκπαίδευσης που μετασχηματίζει (αξιοποιείται ως παράδειγμα η ελληνική διασπορά και οι μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης).

ΙΕΕ224: Ιστορία της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι η συγκρότηση και εξέλιξη, διαχρονικά και συγκριτικά, των εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο και η σύγκλισή τους στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ) ενοποίησή τους. Μέσω της γνώσης τους επιδιώκεται, η επαναθέαση της ελληνικής εκπαίδευσης από συγκριτική σκοπιά. Το μάθημα αρθρώνεται σε έξι θεματικές ενότητες. • Αναλύεται η ιδέα της εκπαίδευσης ως σύνθετου δικτύου από έξι επιμέρους στοιχεία το οποίο οργανώνεται στο πλαίσιο δύο περιβαλλόντων, εθνικού και διεθνούς. • Παρουσιάζονται οι βασικοί σταθμοί στη διαδικασία συγκρότησης εθνικών συστημάτων στα μέσα του 19^{ου} αιώνα. Επισημαίνονται οι μεταγενέστεροι σταθμοί στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών συστημάτων και οι αλλαγές που συντελούνται στο εσωτερικό τους. • Δίνεται εικόνα της διάρθρωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων ευρωπαϊκών χωρών. • Γίνεται μνεία στην εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης • Επιχειρείται η αποτίμηση του κοινωνικού βάρους της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών στην Ευρώπη του σήμερα υπό το φως των συντελούμενων οικονομικών και τεχνολογικών αλλαγών και της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. • Δίνεται ιδιαίτερο βάρος στις μεθόδους ανάλυσης, συγχρονικές και διαχρονικές για τη μελέτη των κειμένων και την εκπόνηση ερευνών.

3^ο εξάμηνο

ΕΕΥ324: Ενταξιακή και Έγκαιρη Υποστήριξη για τα Παιδιά με Αναπηρία σε Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα

Το μάθημα θα προσφέρει μία εκτενή αλλά ταυτοχρόνως στοχευμένη ανάλυση γύρω από την ειδική εκπαίδευση (special education) και την παιδαγωγική της ένταξης (inclusive pedagogy). Πιο συγκεκριμένα, στο μάθημα θα αναδειχθούν και θα αναλυθούν οι θεωρίες, οι πολιτικές, οι πρακτικές αλλά κι όλες οι πτυχές της έρευνας που έχουν επηρεάσει τους τρόπους με τους οποίους προσεγγίζεται το ζητούμενο της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία δίνοντας έμφαση στη σύγχρονη ανάγκη για την ανάπτυξη ενταξιακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την υιοθέτηση πρακτικών για την έγκαιρη υποστήριξη των παιδιών με αναπηρία και των οικογενειών τους στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών κοινότητων που μετέχουν. Έμφαση, επίσης, θα δοθεί στη σημασία της υποστήριξης των κρίσιμων μεταβάσεων που βιώνουν τα παιδιά με αναπηρία και οι γονείς τους μεταξύ των διαφορετικών πλαισίων που δύνανται να συμμετέχουν, ενώ τα παιδιά διανύουν την προσχολική τους ηλικία, αλλά και, στη συνέχεια, κατά τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Επίσης, θα αναλυθούν καθολικές πρακτικές καθώς και πρακτικές προσαρμογής του αναλυτικού προγράμματος, των παιδαγωγικών προσεγγίσεων και της αξιολόγησης αλλά και συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των επαγγελματιών εκπαίδευσης, αλλά και άλλων επαγγελματιών, των ενηλίκων με τα παιδιά, όπως και συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των παιδιών με και χωρίς αναπηρίες ως οδηγός για την προώθηση μίας ενταξιακής εκπαιδευτικής κουλτούρας. Όλες οι παραπάνω διαστάσεις θα συζητηθούν λαμβάνοντας υπόψη, με μία κριτική ματιά, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των συστημάτων παροχής προσχολικής φροντίδας και εκπαίδευσης και σχολικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα καθώς και τις πολιτικές-πρακτικές που διαμορφώνουν αυτή τη στιγμή το πλαίσιο γύρω από την «έγκαιρη παρέμβαση» στην Ελλάδα.

ΚΕΓ323: Κοινωνιολογία της Εκπαιδευτικής Γνώσης και των Εκπαιδευτικών Πρακτικών

Οι στόχοι του μαθήματος εστιάζονται στο να βοηθηθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να κατανοήσουν τον κοινωνικό χαρακτήρα των εκπαιδευτικών διαδικασιών που σχετίζονται με την παραγωγή της εκπαιδευτικής γνώσης και τη διαμόρφωση των παιδαγωγικών πρακτικών για την μετάδοση - απόκτησή της από τους μαθητές στο μικρο-επίπεδο της σχολικής τάξης, να έλθουν σε επαφή, αφενός, με συγκεκριμένες κοινωνιολογικές θεωρήσεις και, αφετέρου, με μια ποικιλία ερευνητικών ή/και θεωρητικών εργασιών, που προσεγγίζουν την εκπαιδευτική γνώση και τις εκπαιδευτικές πρακτικές, να αντιληφθούν τον τρόπο εργασίας του κοινωνιολόγου της εκπαίδευσης για την προσέγγιση και παρατήρηση του εκπαιδευτικού πλαισίου και ειδικότερα του κρυφού αναλυτικού προγράμματος και του θεσμικού habitus των σχολείων και να προσεγγίσουν και ν' αναλύσουν με κριτικό τρόπο τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της ελληνικής εκπαίδευσης. Οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν είναι:

- Η προσέγγιση του Basil Bernstein για τη γνώση (οριζόντιος και κάθετος λόγος).
- Αξιοποίηση των μακροκοινωνιολογικών και των ερμηνευτικών κοινωνιολογικών προσεγγίσεων για την ανάλυση και ερμηνεία της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
- Θεωρίες πολιτισμικής αναπαραγωγής και συμβολή τους στην προσέγγιση της σχολικής γνώσης και των παιδαγωγικών πρακτικών.
- Η "Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης" και η συμβολή της στην προσέγγιση της σχολικής γνώσης και των παιδαγωγικών πρακτικών.
- Το curriculum ως κοινωνικά οργανωμένη γνώση.
- Παρουσίαση και εξήγηση των βασικών εννοιών από τη θεωρία του Basil Bernstein για τη σχολική γνώση και τις παιδαγωγικές πρακτικές.
- Παρουσίαση και εξήγηση της προσέγγισης του Pierre Bourdieu για τη συμβολή του πολιτισμικού κεφαλαίου και του habitus των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και της εκπαιδευτικής τροχιάς των μαθητών.
- Παρουσίαση και ανάλυση της έννοιας του θεσμικού habitus στην περίπτωση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
- Αξιοποίηση μελετών τόσο για το θεσμικό habitus, όσο και για την εκπαιδευτική γνώση και τις παιδαγωγικές πρακτικές, που επιλέγονται για τη διδασκαλία της, στις οποίες αξιοποιείται το θεωρητικό πλαίσιο του Basil Bernstein.
- Παρουσίαση και εξήγηση της προσέγγισης ενός επιστημονικού ερευνητικού άρθρου και της αξιοποίησης των

στοιχείων του για τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών. • Το ερευνητικό project και η υλοποίησή του στο μικρο-επίπεδο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για την ανίχνευση του θεσμικού habitus και των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πρακτικών σε αυτά.

3. «Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση» (ΛΤΠ)

1^ο εξάμηνο

ΕΠΕ102: Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευσης

(μάθημα κοινό για τις ειδικεύσεις ΛΤΠ και ΚΘΠΠΕ)

Το μάθημα εξετάζει την σχέση Πολιτισμού και Εκπαίδευσης μέσα στο γενικό πλαίσιο που διαμορφώνεται από τις σύγχρονες τάσεις στις επιστήμες της εκπαίδευσης και των κοινωνικών επιστημών, αλλά συγχρόνως εξετάζοντας και την ιστορική τους διάσταση. Αρχικά θα γίνει μία προσπάθεια ορισμού των δύο αυτών εννοιών, «Πολιτισμός», «Εκπαίδευση», ώστε στην συνέχεια να είναι εφικτή η μελέτη της αναμεταξύ τους σχέσης. Η απόπειρα αυτή ορισμού των συγκεκριμένων εννοιών αναμοχλεύει διάφορα ερωτήματα που σε διάφορες εποχές έχουν απασχολήσει επιστήμονες, στοχαστές, φιλοσόφους και ερευνητές. Έστω και αν οριστικές απαντήσεις σε τέτοιου είδους ερωτήματα δεν είναι δυνατόν να δοθούν, η ενασχόληση και ο αναστοχασμός ως προς τα θέματα αυτά, οδηγεί σε ευαισθητοποίηση και κριτική θεώρηση στερεοτυπικών αντιλήψεων. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση και κατάλληλες ικανότητες ώστε να κατανοούν τους όρους και τις έννοιες της ανθρωπολογίας και να μπορούν να τις συνδέσουν με αντίστοιχες από τις επιστήμες της εκπαίδευσης, να κατανοούν τον πολιτισμικό σχετικισμό, την κατανόηση του «άλλου» και την έννοια της «διαφορετικότητας», να συμμετέχουν κριτικά σε συζητήσεις για τα προαναφερθέντα θέματα, να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις κύριες τάσεις και προβληματισμούς που απασχολούν τόσο τις κοινωνικές επιστήμες όσο και τις επιστήμες της εκπαίδευσης.

ΤΕΚ133: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση

Κύριο ζήτημα αποτελεί η διερεύνηση των όρων και των προϋποθέσεων υπό τις οποίες διεξάγεται η συζήτηση για το φαινόμενο της τέχνης, καθώς και για το περιεχόμενο και τον τρόπο με τους οποίους η τέχνη εντάσσεται στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Στο περιεχόμενο του μαθήματος εντάσσονται η ανάλυση και κριτική κατανόηση βασικών εννοιών που σχετίζονται με την τέχνη και η συζήτηση των όρων και των προϋποθέσεων συγκρότησης της εικαστικής αγωγής ως ιδιαίτερου εκπαιδευτικού πεδίου. Ο κεντρικός άξονας γύρω από τον οποίο θα οργανωθούν τα μαθήματα είναι αυτός της ανάδειξης της καλλιτεχνικής δραστηριότητας ως μιας δραστηριότητας εκφραστικής/γνωσιακής: η τέχνη θα προσεγγισθεί ως προς την ικανότητα και τη δυνατότητά της να εγκαθιδρύει νέες σημασίες και νοήματα, διευρύνοντας τους τρόπους κατανόησης του κόσμου και των πραγμάτων. Επί τη βάση αυτής της παραδοχής, θα εξετασθούν αφενός οι τέχνες ως προσπάθεια άρθρωσης νέων σημασιών, δημιουργίας πλήρους νοήματος μορφών, αφετέρου, δε, η αισθητική αγωγή ως η σύστοιχη προσπάθεια ανάπτυξης της ικανότητας των ανθρώπων να συλλαμβάνουν, κατανοούν και ανταποκρίνονται σε νοήματα αναδυόμενα μέσα από τέτοιες εκφραστικές μορφές.

ΦΣΓ134: Φυσικός και Σχολικός Γραμματισμός: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές

Το μάθημα έχει ως σκοπό να διερευνηθεί ο γραμματισμός ως κοινωνική κατασκευή (και όχι αποκλειστικά ως γνωστική κατάκτηση) και να αναδειχτεί η σχέση της έρευνας για το γραμματισμό με συγκεκριμένες θεωρητικές προσεγγίσεις (π.χ. κριτικός γραμματισμός, New Literacy Studies, & πολύ-γραμματισμοί). Το μάθημα εστιάζει στην πρώτη σχολική ηλικία γιατί αποτελεί προνομιακό παράδειγμα ανάδειξης των πολλαπλών παραγόντων (π.χ. γλωσσικών, πολιτισμικών) που καθορίζουν το φάσμα των διαδικασιών νοηματοδότησης και κοινωνικής ενσωμάτωσης των παιδιών μέσα από και μέσω του γραπτού λόγου. Τέλος, η σύγχρονη έρευνα έχει δείξει ότι οι στάσεις, τα

κίνητρα και οι γνώσεις που αποκτούν τα παιδιά για το γραμματισμό και το γραπτό λόγο μέσα από τις εμπειρίες τους στο οικογενειακό περιβάλλον και την προσχολική εκπαίδευση είναι καθοριστικής σημασίας για τη μετέπειτα σχολική τους πορεία κι επιτυχία στη ζωή. Οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν είναι:

- Σύγχρονες προσεγγίσεις για το φυσικό/πρώτο/αναδυόμενο γραμματισμό καθώς και ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών που κάθε προσέγγιση υποβάλλει.
- Θεωρητικές και επιστημολογικές αρχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι διάφορες ερευνητικές προσεγγίσεις για το φυσικό γραμματισμό.
- Ο γραμματισμός/Οι γραμματισμοί ως κοινωνική κατασκευή.
- Η έρευνα για το φυσικό γραμματισμό: Μέθοδοι: πλεονεκτήματα και προβληματισμοί.
- Ορισμοί Γραμματισμού/ών Αλφαριθμητισμός, Φυσικός/Σχολικός γραμματισμός.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις του φυσικού γραμματισμού.
- Ανάγνωση με κατανόηση – Σύνθεση γραπτών κειμένων.
- Από το φυσικό γραμματισμό στο σχολικό γραμματισμό. Η σημασία και η συμβολή της προσχολικής εκπαίδευσης.
- Οικογενειακός γραμματισμός.
- Πρακτικές γραμματισμού στην προδημοτική εκπαίδευση/νηπιαγωγείο.

2° εξάμηνο

ΘΛΟ233: Θεωρίες Λογοτεχνίας

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: (1) Η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με βασικές αρχές της Θεωρίας της Λογοτεχνίας, καθώς και με ειδικότερα ζητήματα ερμηνείας των λογοτεχνικών κειμένων. (2) Η σύνδεση του θεωρητικού προβληματισμού για τη λειτουργία και το ρόλο της Λογοτεχνίας με τις διαφορετικές πρακτικές αναγνωστικής προσέγγισής της θα προσφέρει τη δυνατότητα κατανόησης της δυναμικής της ως λόγου, ως τέχνης και ως πολιτισμικής έκφρασης, γενικότερα. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξεταστούν οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Η έννοια και τα κριτήρια της λογοτεχνικότητας (G.Genette).
- Η λογοτεχνία ως επικοινωνιακή πράξη (R.Jakobson).
- Η ιστορική εξέλιξη της Θεωρίας της Λογοτεχνίας (από το Ρομαντισμό στην Αποδόμηση και στις Αναγνωστικές Θεωρίες), καθώς και η εξέλιξη των Θεωριών για την Ανάγνωση.
- Η έννοια του αναγνώστη και της ανάγνωσης (της αναγνωστικής, ερμηνευτικής διαδικασίας) στις παλαιότερες θεωρήσεις του λογοτεχνικού κειμένου και στις σύγχρονες εκδοχές της Θεωρίας της Λογοτεχνίας.
- Διάκριση των Αναγνωστικών Θεωριών (ο αναγνώστης στο κείμενο - το κείμενο στον αναγνώστη - σχέση κειμένου και αναγνώστη).
- Κατηγοριοποίηση των Θεωριών [σύμφωνα με τη S. Suleiman: Ρητορική, Σημειωτική-Στρουκτουραλιστική, Φαινομενολογική, Κοινωνιολογική (Ιστορική), Ερμηνευτική (Μετακριτική), Υποκειμενική-Ψυχαναλυτική].
- Αναλυτική παρουσίαση των παραπάνω (έξι) εκδοχών των Θεωριών για την Ανάγνωση και εφαρμογή τους σε λογοτεχνικά κείμενα (πεζά και ποιητικά).
- Χρήση θεωρητικών αρχών στη διδακτική αξιοποίηση των λογοτεχνικών κειμένων μέσα στη σχολική τάξη.

3° εξάμηνο

ΣΕΠ333: Σωματική Έκφραση, Πολιτισμός και Εκπαίδευση

Το περιεχόμενο του μαθήματος θα επικεντρωθεί στην πολιτισμική σημασιοδότηση του σώματος, στη σύνδεσή του με τις πρακτικές μιας κοινωνίας, και κυρίως αυτές της εκπαίδευσης, την πολιτιστική δράση (υλικά και πνευματικά έργα), τις αξίες και τις αγωνίες ενός πολιτισμού. Μέσα από τη διεπιστημονική διερεύνηση του σώματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με το νέο επιστημονικό κλάδο «Πολιτισμικές Σπουδές του Σώματος» (αγγλικά body culture, γαλλικά culture physique, γερμανικά Körperkultur, δανικά kropskultur), ο οποίος διερευνά τον πολιτισμό και την κοινωνία με βάση τη σωματική πρακτική των ανθρώπων στις διάφορες κοινωνίες και εποχές και θα αντιληφθούν πώς το σώμα σχετίζεται με τις κοινωνικές δομές, την

ιστορία, τις διαδικασίες αγωγής και εκπαίδευσης και τον πολιτισμό γενικότερα. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξεταστούν οι παρακάτω θεματικές ενότητες: • Το αντικείμενο μελέτης των «Πολιτισμικών Σπουδών του Σώματος». • Η ιστορία του σώματος στη Δύση. • Η έννοια του σώματος-συνοπτική αναδρομή των βασικών φιλοσοφικών προσεγγίσεων του σώματος μέχρι το σύγχρονο ρεύμα της «σωματικότητας». • Το σώμα ως αποτέλεσμα της διαδικασίας εκπολιτισμού σύμφωνα με τον N. Elias. • Το σώμα ως μια ζωντανή βιωματική διαδικασία που επηρεάζει και διαμορφώνει τις κοινωνικο-πολιτισμικές διαδικασίες σύμφωνα με τον M. Merleau-Ponty. • Το σώμα ως τόπος λειτουργίας των σύγχρονων μορφών γνώσης-εξουσίας σύμφωνα με τον M. Foucault. • Το σώμα ως κοινωνική-ταξική κατασκευή και ως πεδίο παραγωγής και αναπαραγωγής των κοινωνικών και ταξικών ανισοτήτων σύμφωνα με τον P. Bourdieu. • Η ανάπτυξη νέων μορφών σωματοποίησης στο πλαίσιο του κυβερνοχώρου. • Οι πρακτικές ελέγχου του σώματος των μαθητών στη σύγχρονη εκπαίδευση.

ΚΠ334: Κοινωνιογλωσσολογικές Προσεγγίσεις στους πολυγλωσσισμούς

Στόχος του μαθήματος είναι με την ολοκλήρωσή του, οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν το ρόλο του κοινωνικού περιβάλλοντος και της εκπαιδευτικής γλωσσικής πολιτικής στη γλωσσική ανάπτυξη του ατόμου, την εξέλιξη της έννοιας του όρου «γλωσσισμός» και την αναθεώρησή της από την Παιδαγωγική των Πολυγλωσσισμών, τη σημασία της διεύρυνσης του όρου «γλωσσισμός» για την αντιμετώπιση της ετερογένειας στην τάξη και των κοινωνικών ανισοτήτων στη σύγχρονη παγκοσμιοποιημένη και τεχνολογικά εξελιγμένη κοινωνία. Θα είναι επίσης σε θέση να αναγνωρίζουν τη δι/πολυ/γλωσσία ως ένα φαινόμενο που διατρέχει όλες τις κοινωνίες και να αντιλαμβάνονται τη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία στην Ελλάδα και τα αντίστοιχα μέτρα που έχουν θεσπιστεί για την εκπαίδευση των δίγλωσσων παιδιών. Τέλος θα αντιλαμβάνονται τη δυναμική της διγλωσσίας σε ζητήματα μάθησης, θα εξοικειωθούν με σύγχρονα εργαλεία και προσεγγίσεις από το χώρο της κοινωνιογλωσσολογίας με απώτερο στόχο την καλλιέργεια μιας πολυτροπικής και πολυγλωσσικής προσέγγισης, και θα αντιληφθούν τη σημασία της αξιοποίησης των γλωσσικών ρεπερτορίων των μαθητών/τριων αλλά και τον πολυτροπικό χαρακτήρα της επικοινωνίας. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τους ακόλουθους άξονες: • Χαρτογράφηση της κοινωνιογλωσσολογίας, • Διαστάσεις της γλωσσικής ποικιλότητας, • Από την παραδοσιακή άποψη του γλωσσισμού στους Πολυγλωσσισμούς, • Κριτικοί γλωσσισμοί, κοινωνικές ανισότητες, και κείμενα μαζικής κουλτούρας, • Συνύπαρξη και επαφή γλωσσών, • Κοινωνιογλωσσολογική ανισότητα και γλωσσικές προκαταλήψεις, • Ευρωπαϊκή πολιτική και πολιτική Ελλάδας, • Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, όπως είναι η πολυτροπικότητα, η διαγλωσσικότητα και τα κείμενα ταυτότητας.

2.7 Παρακολούθηση μαθημάτων – Απουσίες

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας. Η διάρκεια κάθε μαθήματος είναι τρεις (3) ώρες την εβδομάδα. Επίσης, προβλέπεται επιπλέον δίωρη φροντιστηριακή άσκηση εφόσον κριθεί αναγκαίο από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα του μαθήματος. Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής του μαθήματος μία εβδομάδα, προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του μαθήματος (e-class).

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Το επιτρεπτό όριο απουσιών ανά μάθημα ανέρχεται στις δύο (2). Σε περίπτωση υπέρβασής του, ο/η ΜΦ θεωρείται ότι έχει αποτύχει στο μάθημα και είναι υποχρεωμένος/η να επαναλάβει την παρακολούθηση του μαθήματος όποτε αυτό καταστεί δυνατόν. Κάθε μάθημα προσφέρεται ανά δεύτερο ακαδημαϊκό έτος λόγω της διετούς διάρκειας του ΠΜΣ.

2.8 Αξιολόγηση επίδοσης ΜΦ στα μαθήματα

Ο τρόπος αξιολόγησης της επίδοσης των ΜΦ στα μαθήματα ορίζεται από τον αντίστοιχο διδάσκοντα ή διδάσκουσα και μπορεί να περιλαμβάνει εκπόνηση εργασιών στη διάρκεια του εξαμήνου ή/και γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος του. Η βαθμολόγηση γίνεται με κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10), με διαβαθμίσεις ακέραιης ή μισής μονάδας.

Εάν ο/η ΜΦ αποτύχει σε ένα μάθημα στην εξεταστική περίοδο του μαθήματος και στην επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου, θεωρείται ότι έχει αποτύχει μία φορά. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, ο/η ΜΦ διαγράφεται από το ΠΜΣ. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας στο τελευταίο μάθημα με το οποίο ο/η ΜΦ ολοκληρώνει τις υποχρεώσεις του/της στο ΠΜΣ, δίνεται η δυνατότητα επανεξέτασης από Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή.

2.9 Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Οι ΜΦ υποχρεούνται να εκπονήσουν μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ) στο 4^ο εξάμηνο σπουδών τους. Το θέμα της ΜΔΕ πρέπει να εντάσσεται στο αντικείμενο του ΠΜΣ και ειδικότερα της ειδίκευσης του/της ΜΦ και να αξιοποιεί τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων. Η ΜΔΕ εκπονείται με την καθοδήγηση του επιβλέποντα ή της επιβλέπουσας, παρουσιάζεται δημόσια και αξιολογείται από Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή.

Ο τίτλος της ΜΔΕ, ο/η προτεινόμενος/η επιβλέπωντας/ουσα, και μία περίληψη της ΜΔΕ πρέπει να κατατεθούν στη Γραμματεία του Τμήματος στην έναρξη του 4^{ου} εξαμήνου με αίτηση του/της ΜΦ. Αναλυτικές οδηγίες για όλη τη διαδικασία εκπόνησης της ΜΔΕ υπάρχουν στον Κανονισμό Λειτουργίας ΠΜΣ που είναι [αναρτημένος](#) στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Μετά τη συγγραφή της ΜΔΕ, ο/η ΜΦ υποβάλει στον επιβλέποντα/ουσα και εν συνεχεία στα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής αντίγραφα της τελικής της έκδοσης. Για να εγκριθεί η ΜΔΕ, ο/η ΜΦ οφείλει να την παρουσιάσει δημοσίως ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Μετά το πέρας της δημόσιας παρουσίασης, η Τριμελής Επιτροπή αξιολογεί και βαθμολογεί την εργασία. Μετά την έγκρισή της από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, κάθε ΜΔΕ αναρτάται υποχρεωτικά στο αποθετήριο Νημερτής του Πανεπιστημίου Πατρών.

Οδηγίες για θέματα που αφορούν τη συγγραφή της ΜΔΕ (π.χ. γλώσσα, γραμματοσειρά, περίληψη, διάρθρωση εργασίας, βιβλιογραφικές αναφορές, κ.λπ.) παρατίθενται στο Παράρτημα 2 του Κανονισμού Λειτουργίας ΠΜΣ που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Επίσης, στο Παράρτημα 3 του ίδιου Κανονισμού παρατίθενται οι όροι συγγραφής και δημοσιοποίησης διπλωματικών εργασιών του Πανεπιστημίου Πατρών.

2.10 Απονομή και βαθμός Διπλώματος

Οι ΜΦ ολοκληρώνουν τις σπουδές τους και λαμβάνουν το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) όταν (α) έχουν εξεταστεί επιτυχώς στα προβλεπόμενα μαθήματα, (β) έχουν αξιολογηθεί

επιτυχώς κατά τη δημόσια παρουσίαση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ, (γ) έχουν εκπληρώσει όλες τις λοιπές υποχρεώσεις τους που προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Ο τελικός βαθμός του Διπλώματος (ΔΜΣ) προκύπτει από τη σταθμισμένη μέση τιμή των μαθημάτων και της ΜΔΕ με συντελεστές στάθμισης τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες, υπολογίζεται με ακρίβεια 2^{ου} δεκαδικού ψηφίου, και πιστοποιεί την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών του/της ΜΦ.

Στα απονεμόμενα ΔΜΣ αναγράφονται οι χαρακτηρισμοί «Καλώς», «Λίαν Καλώς» ή «Άριστα», οι οποίοι αντιστοιχούν στους εξής βαθμούς.

- «Καλώς»: 5-6,49
- «Λίαν Καλώς»: 6,50-8,49
- «Άριστα»: 8,50-10

Η απονομή των τίτλων ΔΜΣ εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Τα απαραίτητα δικαιολογητικά και το τελετουργικό απονομής τους περιγράφονται στον Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ που είναι [αναρτημένος](#) στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

3. Παροχές και υποχρεώσεις

3.1 Παροχές

Οι ΜΦ παρακολουθούν το ΠΜΣ χωρίς να καταβάλλουν τέλη φοίτησης, αφού αυτό προσφέρεται δωρεάν. Επίσης, οι ΜΦ:

- Έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου, η οποία περιλαμβάνει χώρους διδασκαλίας κατάλληλα εξοπλισμένους με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και ΗΥ, τη Βιβλιοθήκη και τις εγκαταστάσεις του Τμήματος.
- Εφόσον δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (ΕΣΥ) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ).
- Δικαιούνται δωρεάν σίτιση και στέγαση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους, καθώς και την έδρα του ΑΕΙ και τις ειδικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτό.
- Λαμβάνουν διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις τους σε όλη τη διάρκεια του έτους και τα αναγκαία μέσα για την πολιτιστική τους καλλιέργεια και ψυχαγωγία.

3.2 Υποχρεώσεις

Οι ΜΦ έχουν τις εξής υποχρεώσεις:

- Να εκδίδουν ακαδημαϊκή ταυτότητα μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.
- Να ανανεώνουν τη εγγραφή τους στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, με αίτηση που υποβάλλεται σε προθεσμίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Τμήματος και να δηλώνουν τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν στη διάρκεια του εξαμήνου.
- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.
- Να υποβάλλουν τις απαιτούμενες εργασίες μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες και να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.
- Να δηλώνουν στη Γραμματεία τη διπλωματική τους εργασία στο εξάμηνο που προβλέπεται και να υποβάλλουν στη Γραμματεία, πριν την αξιολόγηση της διπλωματικής τους εργασίας, υπεύθυνη δήλωση ότι αυτή δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής ούτε στο σύνολό της ούτε σε επιμέρους τμήματα.
- Να τηρούν τον Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ, τις αποφάσεις των οργάνων του ΠΜΣ, του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- Να παρακολουθούν και να συμμετέχουν σε σεμινάρια, συζητήσεις, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του ΠΜΣ, διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του ΠΜΣ κ.ά.
- Να παρέχουν επικουρικό διδακτικό έργο στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με απόφαση της Συνέλευσης. Αναλυτικότερα, να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σε εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, στην υποβοήθηση πρακτικών ασκήσεων, στη διεξαγωγή των προπτυχιακών εξετάσεων και γενικά στην ομαλή εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος.

3.3 Διαγραφή

Η Συνέλευση μετά την εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή ΜΦ εάν αυτοί/ες:

- Υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών.
- Έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων περισσότερες από δύο (2) φορές όπως ορίζεται στον Κανονισμό Λειτουργίας ΠΜΣ.
- Υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ, όπως ορίζεται στον Κανονισμό Λειτουργίας ΠΜΣ.
- Έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτώματων από τα αρμόδια πειθαρχικά όργανα.

- Δεν σέβονται και δεν τηρούν τις αποφάσεις των αρμόδιων οργάνων και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- Δεν έχουν ανανεώσει την εγγραφή τους ή δεν έχουν παρακολουθήσει μαθήματα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα.
- Έχουν υποβάλει οι ίδιοι/ες αίτηση διαγραφής από το ΠΜΣ.

4. Υποστήριξη

4.1 Θεσμός ακαδημαϊκού συμβούλου

Στο ΠΜΣ λειτουργεί ο θεσμός του «Ακαδημαϊκού Συμβούλου» (ΑΣ) που έχει ως στόχο να συμβάλλει στην υποστήριξη των ΜΦ κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και στην επιτυχή ολοκλήρωση αυτών. Ο θεσμός αυτός λειτουργεί βάσει Κανονισμού που είναι [αναρτημένος](#) στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και εφαρμόζεται με την επίβλεψη της Συντονιστικής Επιτροπής.

Οι Ακαδημαϊκοί/ες Σύμβουλοι είναι μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ ή ΕΕΠ του Τμήματος, τα οποία διδάσκουν ή επιβλέπουν διπλωματικές εργασίες στο ΠΜΣ. Ορίζονται και ανακοινώνονται από τη Συντονιστική Επιτροπή στην αρχή των σπουδών των ΜΦ. Ο βασικός τους ρόλος είναι να παρέχουν στους/τις ΜΦ την εμπειρογνωμοσύνη και την καθοδήγηση που θα διευκολύνει την επιτυχή φοίτησή τους στο ΠΜΣ, χωρίς οι προτάσεις τους να έχουν υποχρεωτικό ή δεσμευτικό χαρακτήρα για τους/τις ΜΦ. Οι Ακαδημαϊκοί/ες Σύμβουλοι οφείλουν να τηρούν την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των ΜΦ, τόσο κατά τη διάρκεια των συμβουλευτικών τους καθηκόντων όσο και μετά τη λήξη αυτών.

4.2 Μηχανισμός διαχείρισης παραπόνων

Στο ΠΜΣ εφαρμόζεται Κανονισμός Λειτουργίας Μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών που έχει ως στόχο την ομαλή λειτουργία και τη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας του ΠΜΣ με γνώμονα την ακεραιότητα, τη διαφάνεια και την ευημερία των ΜΦ. Ο Κανονισμός περιγράφει τις προβλεπόμενες διαδικασίες διαχείρισης παραπόνων των ΜΦ σε σχέση με την ποιότητα των εκπαιδευτικών ή διοικητικών υπηρεσιών που προσφέρει το Πρόγραμμα. Ο Κανονισμός είναι [αναρτημένος](#) στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και εφαρμόζεται με την επίβλεψη της Συντονιστικής Επιτροπής.